

Управление образования, спорта и молодежной политики  
администрации Тоншаевского муниципального округа  
Нижегородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МОУ Пижемская СОШ  
протокол №2 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ Пижемская СОШ  
Якимова А.С.  
Приказ № 244-од от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Юный волонтер»**

*модульная*

(срок реализации 3 года,  
для детей 10-16 лет)

**Разработчик:**

Житенева Екатерина Львовна - педагог  
дополнительного образования

р.п. Пижма

2025 г.

## Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный волонтер»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волонтер».
2	Авторы программы	Житенева Екатерина Львовна - педагог дополнительного образования
3	Руководитель программы	Якимова Алёна Сергеевна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский муниципальный округ
5	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
6	Адрес организации	606930, п.Пижда, ул.Калинина, д.8
7	Телефон	89027883904
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.
10	Направленность программы	Социально-гуманитарная
11	Сроки реализации программы	3 года
12	Место реализации программы	п.Пижда
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	Тоншаевский МО
16	Условие участие в программе	Дети 10 – 16 лет
17	Условия размещения участников программы	МОУ Пижемская СОШ, Центр детских инициатив, каб.№39 (196,5 кв.м)
18	Краткое содержание программы	Специальная подготовка волонтера. Волонтерская деятельность. Социально-значимая деятельность.

19	Ожидаемый результат	<p>обучаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;</li> <li>-методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>- основам работы с различными видами информации;</li> <li>- методике социального проектирования;</li> </ul> <p>•познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>-с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;</li> </ul> <p>•расширят навыки работы с информацией;</p> <p>•получат специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).</p> <p>•сформируют первичные организаторские умения и навыки;</p> <p>•разовьют коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;</p> <p>•расширят опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</p> <p>•активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;</p> <p>•толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;</p> <p>•потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>•осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;</p> <p>•потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;</p> <p>•атмосфера доброжелательности и сотрудничества;</p> <p>•активную деятельность;</p> <p>•общественная активность, реализация в социуме.</p>
----	---------------------	---

## **Пояснительная записка**

Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социальнозначимых качеств, формированию активной жизненной позиции.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы.

Программа «Юный волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

**Актуальность программы.** Актуальность и востребованность программы обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

**Педагогическая целесообразность.** В процессе подготовки юных волонтеров на профилактических, обучающих, тренинговых занятиях будет формироваться активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию. По принципу “наставничества”, во время проведения мероприятий, акций, тренингов, волонтеры будут передавать сверстникам информацию. Работая в волонтерском отряде ребята станут увереннее в себе и в то же время научатся проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Отличительные особенности.** Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются и родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся. **Новизна образовательной программы** заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 10-16 лет.

#### **Формы и режим занятий.**

Проводятся групповые занятия с подростками с использованием разнообразных форм организации деятельности: лекция, акции, беседа, деловая игра, ролевая игра, викторины, тренинг, конкурсы, мозговой штурм, информационная акция, праздники, творческие мастерские, реализация проектов, диспут.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Юный волонтер» разработана на 3 года обучения по 38 часов в год.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

#### **Задачи:**

- Обучающие.
  - расширение психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя;
  - обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
  - знакомство с основами работы различных видов информации;

- обучение методике социального проектирования;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией;
- получение специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

- Развивающие.
  - формирование первичных организаторских умений и навыков;
  - развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде; уверенности в себе; рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
  - расширение опыта общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- Воспитательные.
  - формирование активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
  - развитие толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
  - осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
  - формирование потребности в добровольческой деятельности, отношении к социальному служению как к норме жизни;
  - создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
  - развитие активной деятельности;
  - развитие общественной активности, реализации в социуме.

**Ожидаемый результат:**

<b>В области знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обучатся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;</li> <li>–методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>- основам работы с различными видами информации;</li> <li>- методике социального проектирования;</li> </ul> </li> <li>•познакомятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>– с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;</li> </ul> </li> <li>•расширят навыки работы с информацией;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------	---

	девиантного поведения).
<b>В области развития:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сформируют первичные организаторские умения и навыки;</li> <li>•разовьют коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> <li>•расширят опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> </ul>
<b>В области воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;</li> <li>•толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>•потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>•осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;</li> <li>•потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;</li> <li>•атмосфера доброжелательности и сотрудничества;</li> <li>•активную деятельность;</li> <li>•общественная активность, реализация в социуме.</li> </ul>

### **Контроль и учет освоения программы.**

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **входная** – проводится в сентябре на период прихода в объединение, проходит в форме собеседования на предмет начального или исходного уровня знаний;
- **текущая** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;
- **промежуточная** – в мае, в форме защиты проекта.

**Формы контроля и подведения итогов:** самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, анализ, защита презентации, самостоятельного проекта.

### **Воспитательный потенциал**

#### **Основная цель воспитательного потенциала программы -**

формирование у детей активной гражданской позиции, гуманитарно-социального и духовно-нравственного воспитания на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

#### **Задачи:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

- способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- организация шефства, наставничества над младшеклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### **Ожидаемые результаты.**

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- развито чувство взаимопомощи, доверия; способность к сотрудничеству и коммуникации.

Воспитательная деятельность объединения «Юный волонтер» строится в соответствии с программой воспитания учреждения на следующих приоритетных направлениях:

№	Основные направления
1.	<b>гражданское воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2.	<b>патриотическое воспитание</b> – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
3.	<b>духовно-нравственное воспитание</b> обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
4.	<b>физическое воспитание</b> -развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
5.	<b>трудовое воспитание</b> - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,



	профессиональной деятельности
6.	<b>экологическое воспитание</b> - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды
7.	<b>познавательное направление воспитания</b> - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В период каникул учащиеся объединения принимают участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в Пижемской средней школе, коллективно-творческих делах, социальных проектах. Постоянное включение ребенка в социально значимую деятельность позволяет развить коммуникативные навыки, найти свое место в обществе, адаптироваться в современных условиях.

**Формы проведения воспитательных мероприятий** – социально-значимые акции, рейды, квесты, трудовые десанты, игровые программы; также такие воспитательные практики как коллективная творческая деятельность, марафон, флешмоб и др.

**Методы воспитательного воздействия:**

- методы стимулирования и мотивации - поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядных образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий;

- социальные методы - создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах, взаимопроверка;

- методы работы с семьёй - родительские собрания, индивидуальные консультации, участие родителей на занятиях, организация совместных праздников с детьми и родителями, взаимодействие через социальные сети и другие.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный волонтер»

Наименование раздела	1 год обучения		Итого за год	2 год обучения		Итого за год	3 год обучения		Итого за год
	1 п/г	2 п/г		1 п/г	2 п/г		1 п/г	2 п/г	
<b>Вводное занятие.</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>
Я – волонтер (волонтерская деятельность)	6	-	<b>6</b>	5	2	<b>7</b>	6	-	<b>6</b>
Учусь (специальная подготовка)	7	10	<b>17</b>	7	8	<b>15</b>	6	10	<b>16</b>

волонтера)									
Действую (социально- значимая деятельность)	3	10	<b>13</b>	3	10	<b>13</b>	3	10	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	1	<b>1</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>

## Учебно-тематический план 1-го года обучения.

### Задачи 1 года обучения:

#### Обучающие.

- расширение психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с основами работы различных видов информации.

#### Развивающие.

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

#### Воспитательные.

- формирование активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- развитие толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1	0	1	Опрос
1	<b>Я - волонтер. (Волонтерская деятельность)</b>	4	2	6	Самостоятельная работа
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	0	1	Наблюдение
1.2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	0	1	Творческое задание
1.3	Информационные технологии в работе волонтеров. Принципы создания информационного буклета.	1	1	2	Диагностика
1.4	Социальная акция. Особенности проведения	1	1	2	
2.	<b>Учусь (Специальная подготовка волонтера)</b>	8	9	17	Наблюдение
2.1	Психологическая подготовка	1	1	2	

	волонтеров				Обсуждение  Диагностика
2.2	Тренинг личностного роста	1	1	2	
2.3	Тренинг коммуникативных навыков	1	1	2	
2.4	Тренинг толерантности	1	1	2	
2.5	Жизненные навыки и стратегии преодоления проблемы.	1	1	2	
2.6	Ролевая игра «Твой выбор»	0	1	1	
2.7	Методика подбора информации и подготовка часов общения	1	0	1	
2.8	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	3	4	
2.9	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Действую.</b> <b>(Социально-значимая деятельность)</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	Самостоятельная работа  Наблюдение  Творческое задание  Анализ  Диагностика
3.1	Разработка проекта	2	4	6	
3.2	Реализация проекта	1	5	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	Защита проекта

### Содержание 1 года обучения

#### **Я - волонтер.**

**Теория:** Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Информационные технологии в работе волонтеров. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Основы проведения социальных дел. Социальная акция. Проведение благотворительных,

экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

***Практика.***

Разработка социальных буклетов, раздача буклетов среди населения

***Учусь.***

***Теория:*** Психологическая подготовка волонтеров. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

***Практика:*** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свой и чужие».

***Действую.***

***Теория:*** Проектная деятельность. Этапы, ключевые принципы.

***Практика:*** Проведение социально-значимых акций.

К концу первого года обучения:

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучатся методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучатся основам работы с различными видами информации;
- сформируются первичные организаторские умения и навыки;
- появится активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;
- сформируются толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- разовьется потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

**Учебно-тематический план 2-го года обучения.**

**Задачи 2 года обучения:**

Обучающие.

- обучение методике социального проектирования;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Развивающие.

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде; уверенности в себе; рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные.

- осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

-формирование потребности в добровольческой деятельности, отношении к социальному служению как к норме жизни;

№	Темы	Теор.	Прак.	Итого	Формы контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	1	0	1	Опрос входная диагностика
<b>1.</b>	<b>Я - волонтер</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение
1.1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	1	0	1	
1.2	Лидерство в волонтерском объединении	1	0	1	
1.3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	2	
1.4	Формы помощь ветеранам и пожилым людям	1	2	3	
<b>2.</b>	<b>Учусь.</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, анализ, защита презентации,
2.1	Информационные технологии в работе волонтера	1	1	2	
2.2	Школа социальных технологий	1	1	2	
2.3	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	1	1	2	
2.4	Специальная подготовка волонтеров	1	2	3	
2.5	Организация массовых мероприятий, от идеи до реализации	2	4	6	
<b>3.</b>	<b>Действую.</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, анализ, защита презентации, самостоятельного проекта
3.1	Социально-значимая деятельность. Разработка проекта	1	4	5	
3.2	Волонтеры Победы. Разработка проекта. Копилка волонтера	2	4	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	защита самостоятельного проекта
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	

## Содержание 2 года обучения

### Вводное занятие. Инструктаж по т/б

#### *Я - волонтер.*

**Теория:** Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью. Помощь ветеранам и пожилым людям. Отношение к пожилым в обществе. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Лидер. Типы лидерства. Рефлексия.

**Практика:** Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение часов профилактики.

#### **Учусь.**

**Теория:** Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста. Информационные технологии в работе волонтера. Новостная статья. Взаимодействие с объектами внешней среды. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Социальный видеоролик. Школа социальных технологий. Технология «Равный обучает равного». Дискуссия. Социальный театр. Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями

**Практика:** Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Участие в тренинговых занятиях, практикумах и др. Разработка и проведение часов профилактики. Разработка социальных акций к Дню пожилого человека, Дню матери, декаде инвалидов и др. Создание информационных сборников, закладок, буклетов, листовок.

Разработка и защита проектов.

#### **Действую.**

**Теория:** Разработка индивидуального проекта.

**Практика:** Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме милосердия.

Организация и проведение социальных акций к Дню пожилого человека, Дню матери, декаде инвалидов и др. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие в акциях разного уровня. Выпуск информационных сборников, закладок, буклетов, листовок.

#### К концу второго года обучения:

- познакомятся с методикой социального проектирования;
- освоят технологию социальной акции и проведение социальных дел;
- познакомятся с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- разовьют коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осознают личную ответственность за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- сформируется потребность в добровольческой деятельности, отношении к социальному служению как к норме жизни;
- создастся атмосфера доброжелательности и сотрудничества;

### Учебно-тематический план 3-го года обучения.

#### Задачи 3 года обучения:

##### Обучающие.

- расширение навыков работы с информацией;
- получение специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

##### Развивающие.

- расширение опыта общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

##### Воспитательные.

- развитие активной деятельности;
- развитие общественной активности, реализации в социуме.

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Итого	Формы контроля
	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Опрос Входная диагностика
<b>1</b>	<b>Я - волонтер</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, защита презентации
1.1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	1	0	1	
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	0	1	
1.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2	
	Копилка волонтера.	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Учусь</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, анализ, защита презентации
2.1	Социальная акция. Разработка и проведение тематических социальных акций	1	2	3	
2.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	2	3	
2.3	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	0	2	
2.4	<i><b>Специальная подготовка волонтеров</b></i> Помощь ветеранам и людям с ОВЗ.	2	1	3	
2.5	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	3	



2.6	Примеры социальной активности волонтера	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Действую</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	самостоятельная практическая работа, наблюдение, обсуждение, анализ, защита презентации, самостоятельного проекта.
3.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	1	2	3	
3.2	Организация игровых досугово-массовых мероприятий	1	1	2	
3.3	Волонтеры Победы.	1	3	4	
3.4	Разработка социально-значимого дела	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация. Презентация и защита социально-значимого дела.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Диагностика Защита проекта
	<b>Итого всего за год:</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	

### Содержание 3-го года обучения

#### Содержание 3 года обучения:

##### Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

**Теория:** Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

**Практика:** входная диагностика

##### Раздел 1. Я – волонтер.

**Теория:** Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

**Практика:** самостоятельная работа – поиск материала по теме

##### Раздел 2. Учусь

**Теория:** Основы проведения социальных дел. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Психологические особенности людей пожилого возраста. Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Анализ и оценка эффективности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

**Практика:** Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность

##### Раздел 3. Действую

**Теория:** Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных

проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Игровые технологии в работе волонтера. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

**Практика:** Помощь ветеранам и пожилым людям.

Организация игровых досугово-массовых мероприятий. Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта. Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Разработка и проведение социальных акций. - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - проведение благотворительных, экологических социальных акций. Подготовка выступления агитбригады, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

**Промежуточная аттестация:** защита проекта

**Ожидаемый результат 3 года обучения.**

К концу третьего года обучения:

- расширят навыки работы с информацией;
- получают специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
- расширят опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- разовьется активная деятельность;
- разовьется общественная активность, реализация в социуме.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный волонтер»

на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сводные данные в неделях							
	01.09-05.09	08.09-12.09	15.09-19.09	22.09-26.10	29.09-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	03.11-07.11	10.11-14.11	17.11-21.11	24.11-28.11	01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-26.12	28.12-02.01	05.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	23.02-27.02	02.03-06.03	09.03-13.03	16.03-20.03	23.03-27.03	30.03-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-01.05	04.05-08.05	11.05-15.05	18.05-22.05	25.05-26.05	27.05-29.05	Аудитор. занятия	Промеж. аттест.	Рез.уч.вр.	Итог.атт.	Каникулы
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Р	1	1	1	1	1	1	1	П	Р	34	2	2	-	2

### Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 6    Резерв учебного времени – Р    Промежуточная аттестация – П    Каникулы – К    Итоговая аттестация – И

### **Формы аттестации:**

1, 2 год обучения – промежуточная аттестация (декабрь, май)

3 год обучения – аттестация по итогам освоения программы (май)

Аттестация проводится в форме защиты проекта.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года проводится также **Мониторинг по определению уровня освоения программы.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: = усвоение ( <i>прочность, полнота и системность – воспроизведение сторон содержания, связи внутри него</i> ) = прочность и действенность ( <i>закрепление и актуализация, перестройка, реконструкция, применение</i> )	* Узнавание (узнают в ряду подобных, дают название) - низкий	2
		*Понимание (факта, правила, явления; последовательность действий, возникновение явлений и т.п.) - средний	3
		*Применение – преобразование (применение в новых условиях задачи) - хороший	4
		* Творчество (анализ, синтез, оценка) - высокий	5
1.2 . Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень – не знает специальных терминов	2
		*Средний уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	3
		*Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4
		*Высокий уровень специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержание	5
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень – ребенок овладел менее чем ¼ предусмотренных умений и навыков	2
		*Средний уровень – объем умений и навыков составляет менее 1/2	3

плана)		*Хороший уровень – объем умений и навыков составляет более 1/2	4
		* Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Частично репродуктивный (способность к неточному повторению)	2
		*Репродуктивный (способность к точному повторению)	3
		*Продуктивный (применение по образцу или в типичных ситуациях)	4
		*Комбинаторный (способность применения в новых ситуациях)	5
3.Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу)	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Низкий уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	2
		*Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3
		*Хороший уровень (работает с литературой чаще самостоятельно, иногда испытывает трудности)	4
		*Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5
3.2. Учебно-коммуникативные умения	Самостоятельность, точность, осознанность, продуктивность, адекватность восприятия, активность, аккуратность и т.п.	*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3
		*Хороший уровень	4
		*Высокий уровень	5
3.3. Учебно-организационные умения и навыки	Организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности, умение	*Низкий уровень	2
		*Средний уровень	3

	аккуратно выполнять работу	*Хороший уровень	4
		*Высокий уровень	5

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

2 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4– 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

### Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен , трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.



	перед аудиторией.			
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятелен	Способен принимать творческие решения, но в основном использует	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный

	о выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	традиционные способы.	работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	.
--	--	-----------------------	--	---

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

3 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4 – 4,4 – хороший уровень

4,5 – 5 – отличный уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**освоения образовательной программы «Радуга добра»**  
**учащихся \_\_ года обучения**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году.**

№	Ф. И. ре бе нк а	Показатели																								Об щий балл	Сре дн. бал л
		Теоретиче ская подготовк а		Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки																	
										Учебно-интеллектуальны е умения						Учебно-коммуник. знан.			Учебно-организац. умения и навыки								
Теоретич. знания	Владение спец.	Практич. умения и	Владение спец.	Творческ. навыки	Подбирать и анализиров.л	Использован ие компьют.	Осуществл. Уч-но-	Слушать и слышать	Выступать перед	Организация рабочего	Соблюдение т/б	Аккуратно выполнять															
н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г		

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития личностных качеств учащихся программы «Радуга добра»**  
**(\_\_ года обучения)**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я				
		Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательской

										проектировочной деятельности	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические**

- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

### **Дидактические**

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методы обучения*

<b>Словесные методы обучения:</b>	<b>Методы практической работы:</b>	<b>Наглядный метод обучения</b>	<b>Проектно- конструкторские методы</b>
<i>лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультации</i>	<i>Метод упражнения:  упражнение, тренинг.</i>	<i>Наглядные материалы: картины, рисунки.  Компьютерные презентации</i>	<i>Моделирование ситуаций, создание новых способов решения проблемы</i>
<b>Метод проблемного обучения</b>		<b>Использование на занятиях активных форм познавательной деятельности:</b>	<b>Использование на занятиях средств искусства</b>
<i>Проблемное изложение материала, эвристические беседы: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, объяснение основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск ответа уч-ся на поставленную проблему, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы уч-ся</i>		<i>Диспут, обсуждение сообщений, встречи со специалистами</i>	<i>Литература, кино</i>

В реализации программы используются **педагогические технологии**:

- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективно-творческого дела;
- здоровьесберегающие

**Занятия имеют следующую структуру:**

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия

**Педагогический контроль**

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Предварительный этап	сентябрь-октябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей и уровень личностных качеств	наблюдение, собеседование, диагностика
Текущий	по итогам темы	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление отстающих, опережающих, уровень развития способностей; - закрепление знаний; - получение сведений о необходимости корректировки программы;	наблюдение, опрос, беседа, игра, викторина по темам
Промежуточный	1. В конце учебного года (май)	- определение уровня освоения программы и уровень развития личностных качеств; - степень достижения результатов по итогам освоения программы за год; - диагностика усвоения детьми образовательной программы за год;	итоговое тестирование, презентация проекта, участие в практической деятельности; диагностика;
	2. По окончании программы (за 3 года обучения)	- степень достижения результатов по итогам освоения всей программы; - ориентация на самостоятельное обучение, дальнейшее планирование деятельности.	вступление, участие в практической деятельности, итоговое тестирование

### Методическое обеспечение программы

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика	Видеоролик «Так просто»	Проектор, ноутбук, экран	наблюдение
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	беседа	Дискуссия, просмотр видеопрезентации	Презентация «Добровольческие организации России»	Проектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Проведение социального опроса, планирование работы	Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем»		Коллективная рефлексия
Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	беседа	Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка»	фотографии	Фотоаппарат, видеокамера	наблюдение
Информационный буклет. Принципы создания.	Беседа, практикум	Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание по составлению информационного буклета	Информационные буклеты на разные темы	Ноутбук, принтер	Самоанализ буклетов, выставка
Листовка	Беседа, практикум	Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки	Информационные листовки	Ноутбук, принтер	Анализ листовок
Социальная	Беседа,	Трудовой			Коллективная

акция. Разработка и проведение социальных акций	трудовая акция, уличная акция, информаци онная акция	десант, подготовка и распространен ие агитационного материала, листовок			рефлексия, отзывы, фотоотчет, оформление альбома, подготовка информацион ных заметок
Организация социальных дел гражданско- патриотическо й направленност и	Концерт, встреча, экскурсия в краеведческ ий музей	Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационн ого раздаточного материала	Сценарии мероприятий	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия, анализ информацион ного раздаточного материала
Психологическ ие особенности людей пожилого возраста	Беседа,	просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия	Видеофильм «Бабуся»	Видеопроек тор, ноутбук, экран	опрос
Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, концерт	Практическая работа			Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
8. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
9. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
10. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

### **Для обучающихся**

11. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
12. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
13. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
14. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
15. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

### **Для родителей**

16. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008